МДК 1. Трудовые функции младшего медицинского персонала

**Лекция №7. Понятие о лечебно-охранительном режиме стационара**

**Задания для студентов**

**Задание 1.** Впишите недостающее

1. Активное положение пациента - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Пассивное положение пациента - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Вынужденное положение пациента- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Эффект Вальсальвы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Постуральный рефлекс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Биомеханика тела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Эргономика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

Установите соответствие между цифрой и буквами

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Положение Фаулера 2. Положение Симса 3. Положение Тренделенбурга | А. лежа без подушки, ноги приподняты  Б. полулежа-полусидя  В. промежуточное между «лежа на боку и на животе» |

**Задание 3.** - ответьте на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/w/WOBKQdNT7sC4g5mZ8x2vXPlqIeuhLStAjJMUHn/slide-7.jpg   1. Вынужденное положение (удушье) | http://900igr.net/up/datas/171624/014.jpg   1. Правосторонний или левосторонний плеврит | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/q/Q7S0ZlOFcIzyMe2NfbnWkjmpiUVYC3H5XtsGBKDdE/slide-25.jpg  А Б   1. Функциональное положение, под каким углом |
| https://www.thoughtco.com/thmb/mgKu6fpMKmoFuCQNhGDeFqT7ziM=/1500x1000/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc()/fowlers_trendelenburg-5bb0f23d4cedfd0026f89796.jpg  А…………………………………Б   1. Какое при одышке, какое при обмороке | https://cf.ppt-online.org/files/slide/s/sz7DZQHbAIeFoG9EvTUR5JwcdlOnYmx0jfqNPy/slide-27.jpg   1. Функциональное положение, показание | http://vmede.org/sait/content/Pediatriya_ob_uxod_3aprudnov_2009/2_files/mb4_003.jpeg  А Б   1. Самое безопасное средство для транспортировки |
| https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/m/M7q2vlaB5sUCONVeDZywjhczQW4kSXEJuntiHAGRL9/slide-15.jpg  А Б   1. В чем ошибка | C:\Users\User\Desktop\139494_640.jpg   1. Вид танспортировки пациента | |  |  | | --- | --- | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0241/00169780-72794acf/hello_html_mc47cdf.png | https://m.studref.com/htm/img/14/8631/17.png |   А Б   1. Где пациент с инфарктом и где с одышкой |

**Задание 4.**

Заполните таблицу, отметив «+» особенность вида транспортировки пациента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности транспортировки** | **На каталке** | **На кресле каталке** | **Пешком с сопровожде**  **нием** | **На носилках** |
| Предварительно закрепить тормоз |  |  |  |  |
| Уложить пациента |  |  |  |  |
| Установить ноги пациента на подножник |  |  |  |  |
| Дать пациенту ходунки или трость |  |  |  |  |
| Идти короткими шагами, присогнуть ноги |  |  |  |  |
| Идущий сзади визуально контролирует состояние пациента |  |  |  |  |
| Нести по лестнице горизонтально |  |  |  |  |
| Придерживать пациента под руку |  |  |  |  |
| Интересоваться состоянием пациента. Спрашивать о самочувствии |  |  |  |  |